

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN TEMATIK**  
**(Studi Situs SD Negeri 3 Sumber Agung, Klego, Boyolali)**

**TESIS**

Diajukan Kepada  
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah  
Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan



Oleh :  
**PURWANTO**  
**NIM.: Q.100 090 161**

**PROGRAM PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

## **NOTA PEMBIMBING**

**Prof. Dr. Sutama, M.Pd**

Dosen Program Magister Pendidikan  
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

### **Nota Dinas**

Hal : Tesis Saudara Purwanto

Kepada Yth  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama	:	Purwanto
NIM	:	Q. 100090161
Program Studi	:	Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	:	Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian	:	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN TEMATIK (Studi Situs SD Negeri 3 Sumber Agung, Klego, Boyolali)

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr wb.

Surakarta, Mei 2011  
Pembimbing,

**Prof. Dr. Sutama, M.Pd**

## **LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Purwanto  
NIM : Q. 100090161  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Sekolah  
Usulan Penelitian : PENGELOLAAN PEMBELAJARAN TEMATIK  
(Studi Situs SD Negeri 3 Sumber Agung, Klego, Boyolali)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, Mei 2011  
Yang membuat pernyataan,

Purwanto

## MOTTO

- *Kebenaran itu adalah dari Tuhanmu, sebab itu jangan sekali-kali kamu termasuk orang-orang yang ragu.*

*(Terjemahan Q.S. Al Baqarah: 147)*

- *Esensi dari seluruh bentuk pendidikan adalah mengantarkan orang mengenal dirinya.*

*(Galileo)*

- *Ilmu lebih baik daripada harta, karena ilmu akan menjagamu dan semakin berkembang bila dimanfaatkan. Sedangkan harta, kamulah yang menjaganya dan akan habis jika dinafkahkan.*

*(Ali bin Abi Thalib )*

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini kupersembahkan kepada:

- ⇒ Ibunda terhormat
- ⇒ Istriku tercinta
- ⇒ Anakku tersayang

## ABSTRAK

Purwanto. NIM.: Q.100 090 161. Pengelolaan Pembelajaran Tematik (Studi Situs Sekolah Dasar Negeri 3 Sumber Agung, Klego, Boyolali). Tesis. Manajemen Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011.

Tujuan umum penelitian adalah untuk mendeskripsikan pengelolaan pembelajaran tematik di SD Negeri 3 Sumber Agung Klego Boyolali. Sedangkan tujuan khusus: (1) Untuk mendeskripsikan pengelolaan ruang pembelajaran tematik di SD Negeri 3 Sumber Agung Klego Boyolali. (2) Untuk mendeskripsikan pengelolaan materi pembelajaran tematik di SD Negeri 3 Sumber Agung Klego Boyolali. (3) Untuk mendeskripsikan pengelolaan interaksi pembelajaran tematik di SD Negeri 3 Sumber Agung Klego Boyolali.

Pendekatan dalam penelitian ini digunakan pendekatan kualitatif, dengan lokasi penelitian di SD Negeri 3 Sumber Agung. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik Analisis data dilakukan melalui tiga tahapan yaitu: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/ verifikasi.

Hasil penelitian: (1) Penyusunan tata ruang dalam pembelajaran tematik berdasarkan kemauan guru namun pelaksanaannya penyusunan ruang kelas diserahkan staf yang ditugaskan oleh Kepala Sekolah, pada waktu tertentu sesuai dengan kebutuhan guru. Penyusunan ruang model konferensi digunakan guru kelas 3 dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan model kooperatif. Model U digunakan pada kelas 1 dalam pembelajaran tematik dengan tujuan agar guru dapat memperhatikan siswa secara langsung. (2) Penyusunan materi pembelajaran tematik dilakukan dengan dua tahap, yaitu tahap penyajakan dan tahap penyusunan program. Tahap penyajakan terdiri dari kegiatan pembuatan matriks hubungan standar kompetensi dan kompetensi dasar, tahap pembuatan jaringan tema dan tahap pembuatan jaringan topik. Tahap penyusunan program terdiri dari kegiatan penyusunan program satuan kegiatan mingguan (SKM), tahap penyusunan perangkat pembelajaran dan tahap penyusunan RPP. (3) Interaksi siswa dalam pembelajaran tematik terjadi antara siswa dengan siswa, dengan sumber belajar, dan dengan pendidik. Dalam pembelajaran tematik, Siswa belajar melalui perilaku aktif siswa dalam mengikuti pembelajaran. Dalam pembelajaran tematik Guru sekedar memberikan sedikit pengetahuan, selanjutnya siswa aktif dalam mengembangkan apa yang disampaikan oleh guru. Interaksi dengan siswa lain, tidak hanya berlangsung dalam kelas, tetapi pada saat di luar kelas pun siswa berinteraksi dengan teman sebayanya.

Kata kunci: ruang, materi, interaksi, pembelajaran tematik.

## **ABSTRACT**

Purwanto. NIM.: 090 161 Q.100. Thematic Learning Management (Public Elementary School 3 Sumber Agung, Klego, Boyolali). Thesis. Educational Management. Graduate School. Muhammadiyah University of Surakarta. 2011.

The general purpose of this study is to describe the management of thematic teaching in Public Elementary School 3 Sumber Agung Klego Boyolali. While specific purposes: (1) to describe the management of thematic learning space in Public Elementary School 3 Sumber Agung Klego Boyolali. (2) to describe the management of thematic teaching materials in Public Elementary School 3 Sumber Agung Klego Boyolali. (3) to describe the management of thematic learning interaction in Public Elementary School 3 Sumber Agung Klego Boyolali.

The approach in this study used a qualitative approach, with research sites in Public Elementary School 3 Sumber Agung. Technique data collecting by interview, observation, and documentation. Technique data analysis was conducted through three steps, such: data reduction, data presentation and conclusion / verification.

Results of research: (1) Preparation of thematic spatial learning based on the willingness of teachers but the implementation of the preparation of classroom staff assigned submitted by the head of school, at a certain time in accordance with the needs of teachers. Preparation of the model space used by teachers conference class 3 in thematic learning using cooperative model. Model U is used in class 1 in thematic learning with the aim that teachers can observe students directly. (2) Preparation of thematic teaching materials be done in two stages, namely exploratory stage and the stage of preparation of the program. Exploratory phase consisted of manufacturing activity relationship matrix standard of competence and basic competence, network creation phase and stage of manufacture of the theme topic of the network. Phase preparation of the program consists of activities programming unit weekly activities (UWA), the preparation stage of the learning and preparation stages of RPP. (3) The interaction of students in thematic learning occurs between students and students, with learning resources, and with educators. In thematic learning, students learn through active behavior of students in learning to follow. In thematic learning Teachers just give a little knowledge, then students are active in developing what is delivered by teachers. Interaction with other students, not just take place in the classroom, but at the time outside kelas pun students interact with their peers.

Key words: space, material, interaction, thematic learning.



## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL.....	
.....	i
NOTA PEMBIMBING.....	
.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	
.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	
.....	iv
MOTTO.....	
.....	v
PERSEMBAHAN.....	
.....	vi
ABSTRAK.....	
.....	vii
ABSTRACT.....	
.....	viii
DAFTAR ISI.....	
.....	ix
DAFTAR TABEL.....	
.....	xiii

DAFTAR GAMBAR.....	xiv
KATA PENGANTAR.....	xv
BAB I    PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Istilah.....	7
BAB II    KAJIAN TEORI.....	8
A. Pengelolaan Pembelajaran Tematik.....	8
1. Konsep Pengelolaan.....	8

2. Perencanaan Pembelajaran Tematik.....	9
3. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik .....	10
4. Evaluasi Pembelajaran Tematik.....	15
5. Pengelolaan Ruang Pembelajaran Tematik .....	21
6. Pengelolaan Materi Pembelajaran Tematik.....	24
7. Pengelolaan Interaksi Pembelajaran Tematik.....	25
B. Penelitian Terdahulu.....	29
BAB III METODE PENELITIAN .....	33
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	33
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	36
C. Kehadiran Peneliti.....	36

D. Data dan Sumber Data.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data .....	40
F. Teknik Analisis Data.....	41
G. Keabsahan Data.....	43
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....	45
A. Paparan Data.....	45
1. Pengelolaan Ruang Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri 3 Sumber Agung, Klego, Boyolali.....	45
2. Pengelolaan Materi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri 3 Sumber Agung, Klego, Boyolali.....	54
3. Pengelolaan Interaksi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri 3 Sumber Agung, Klego, Boyolali .....	75

B. Temuan Penelitian .....	79
1. Pengelolaan Ruang Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri 3 Sumber Agung, Klego, Boyolali.....	79
2. Pengelolaan Materi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri 3 Sumber Agung, Klego, Boyolali.....	80
3. Pengelolaan Interaksi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri 3 Sumber Agung, Klego, Boyolali .....	83
 BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN .....	
85	
A. Pembahasan .....	85
1. Pengelolaan Ruang Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri 3 Sumber Agung, Klego, Boyolali.....	85
2. Pengelolaan Materi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri 3 Sumber Agung, Klego, Boyolali.....	87

3. Pengelolaan Interaksi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Negeri 3 Sumber Agung, Klego, Boyolali .....	96
B. Teori Hasil Penelitian .....	99
1. Pengelolaan Ruang Pembelajaran Tematik.....	99
2. Pengelolaan Materi Pembelajaran Tematik.....	99
3. Pengelolaan Interaksi Pembelajaran Tematik .....	100

BAB VI PENUTUP.....	
101	
A. Simpulan.....	
.....	101
B. Implikasi.....	
.....	103
C. Saran-Saran.....	
.....	103
DAFTAR PUSTAKA.....	
105	
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	
107	

## DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Nilai rata-rata hasil ulangan mid semester I SD Negeri 3 Sumber Agung Klego Boyolali sebelum dan sesudah pembelajaran tematik.....	
	.....	72



## DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1	Model Analisis Interaktif.....	
	.....	43
Gambar IV.1	Penyusunan Tata Letak Meja dan Kursi Siswa Kelas 3 SD Negeri 3 Sumber Agung Klego Boyolali.....	
	.....	46
Gambar IV.2	Penyusunan Tata Letak Meja dan Kursi Siswa Kelas 2 SD Negeri 3 Sumber Agung Klego Boyolali.....	
	.....	48
Gambar IV.3	Penyusunan Tata Letak Meja dan Kursi Siswa Kelas 1 SD Negeri 3 Sumber Agung Klego Boyolali.....	
	.....	50

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul “Pengelolaan Pembelajaran Tematik (Studi Situs SD Negeri 3 Sumber Agung, Klego, Boyolali)”, telah dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini, tersusun atas sumbangan dan dorongan baik secara material maupun spiritual dari berbagai pihak selama penelitian hingga selesainya penulisan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta program Magister Manajemen Pendidikan;
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH., M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin pada penulis untuk melakukan penelitian;
3. Prof. Dr. Harsono, M.S, selaku Ketua Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Prof. Dr. Utama, M.Pd; selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan saran sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan;

5. Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Sumber Agung, Kecamatan Klego, Kabupaten Boyolali yang telah memberikan izin sebagai tempat penelitian.
6. Segenap dosen dan staf Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi;
7. Rekan-rekan Mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan semangat;
8. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, Mei 2011

Penulis